

## Enfants et jeunes dans les espaces extérieurs naturels : quelles socialisations, quelles éducations ?

Les journées sur l'enfance au quotidien du thème « Enfances, Jeunesses et Adultes en Interactions et Dialogue » (EJAID) du CIRNEF ont pour ambition, depuis douze ans, de donner à voir le point de vue des enfants et des jeunes sur leur vie quotidienne, à travers des analyses pluridisciplinaires proposées par des chercheurs et des professionnels invités.

Cette année, nous examinerons les contacts que les enfants et les jeunes ont avec les éléments naturels ou vivants présents dans leur environnement extérieur et quelles expériences se développent dans ces rapports au milieu. Quels en sont les effets sur leurs relations entre pairs et avec les adultes ? Qu'est-ce qui fait sortir les enseignants de leur classe, qu'est-ce qui organise les projets des travailleurs sociaux et des animateurs avec des enfants et des jeunes ? Leurs projets éducatifs et pédagogiques sont-ils centrés sur des questions sociales vives autour du bien-être, de la motivation, d'une sensibilisation aux questions écologiques et environnementales ? Au-delà des adhésions à des phénomènes de mode et d'une pensée magique de résolution de problèmes d'autorité (canaliser l'hyperactivité...) ou de santé publique (obésité, mal-être urbain...), au-delà du tri des déchets, comment et pourquoi emmener les enfants dehors ? On regardera si les enfants et les jeunes sont associés à la construction des projets, et si l'on peut alors parler d'une pédagogie sociale visant le développement d'une conscience citoyenne et d'une conscience écologique par des comportements plus coopératifs et plus responsables.

La journée se déroulera en deux temps. Pour chaque demi-journée, deux approches seront mises en dialogue, celles de professionnels et celles de chercheurs, par l'alternance de tables rondes et de conférences. Le matin, la parole sera donnée à des acteurs de différentes structures qui mettent en place ces activités en extérieur. Nous verrons si leurs dispositifs amènent à une plus grande autonomie des enfants et des jeunes, à des prises de risque, des initiatives collectives entre pairs et avec le milieu naturel. Nous essayerons d'identifier les différents courants éducatifs qu'ils représentent et de mieux comprendre leurs héritages. De quels modèles les professionnels s'inspirent-ils aujourd'hui sans toujours connaître précisément leur origine ?

L'après-midi, nous considérerons la diversité des situations sociales et culturelles dans lesquelles se trouve la jeune génération et nous nous demanderons comment ces initiatives s'insèrent dans des projets éducatifs qui ont pour ambition la réussite éducative de tous. Si l'actualité témoigne d'un intérêt renouvelé de notre société pour ces pratiques dans les espaces extérieurs, comment intégrer le critère de réussite de tous dans des dispositifs qui peuvent être cantonnés à des phénomènes de mode ?

Dans la période qui suit la Première Guerre mondiale, le mouvement de l'éducation nouvelle avait intégré les espaces extérieurs dans leur pédagogie pour former une génération dans un monde qui ne serait plus jamais pareil. De même, les activités de plein air proposées aux enfants et aux jeunes en particulier après la Seconde Guerre mondiale ont eu pour ambition d'offrir aux plus précoces et aux plus éloignés de la culture scolaire un contexte de socialisation alternatif. Aujourd'hui, dans un contexte écologique qui nous oblige à réinterroger notre relation au vivant, nous nous demanderons comment nous appuyer sur les projets de l'éducation nouvelle et les principes de l'éducation populaire. Quels en sont les enjeux pour la formation des enseignants, des animateurs, des travailleurs sociaux ?

Au cours de la journée, nous chercherons à être attentifs aux expériences enfantines et juvéniles pour interroger les représentations des adultes au regard de ce qu'ils mettent en place pour la jeune génération.

La journée accueille tous les publics et prévoit des temps d'échange avec ceux-ci. Elle est filmée et mise en ligne.

Elle est ouverte à la formation continue : 1 914 14 085 000 16. L'Université est référencée au Datadock Elle est gratuite mais suppose malgré tout une inscription en ligne.

Accès au programme et à l'inscription : <https://journ-enfance20.sciencesconf.org>

Vous trouverez par ce lien l'enregistrement des journées précédentes : [http://cirnef.normandie-univ.fr/?page\\_id=2022](http://cirnef.normandie-univ.fr/?page_id=2022)

## 12<sup>E</sup> JOURNÉE SUR L'ENFANCE AU QUOTIDIEN

Journée d'études organisée par : le thème EJAID, Enfances, Jeunesses et Adultes en Interactions et Dialogue, du laboratoire CIRNEF (Centre Interdisciplinaire de Recherches Normand en Éducation et Formation, EA7454), avec la collaboration du pôle FETE de la MRSH de Caen

## Enfants et jeunes dans les espaces extérieurs naturels : quelles socialisations, quelles éducations ?

**Mercredi 2 décembre 2020**  
**Université Caen Normandie - Campus 1**  
**Amphithéâtre de la MRSH**



Responsables scientifiques :  
Julie Delalande et Nathalie Dupont  
[Julie.delalande@unicaen.fr](mailto:Julie.delalande@unicaen.fr)  
[nathalie.dupont01@unicaen.fr](mailto:nathalie.dupont01@unicaen.fr)

## PROGRAMME



## MATIN

9h Accueil

**9h15-9h45 INTRODUCTION** : Alain Vergnioux, professeur des universités émérite, laboratoire de sciences de l'éducation normand CIRNEF, département Sciences de l'éducation  
Penser les enjeux du rapport aux espaces naturels dans le projet d'éducation : questions philosophiques et politiques. Quelles représentations de l'enfant et quelles manières de donner aux enfants une place d'acteurs dans ce projet ?

**10h-11h15 TABLE RONDE 1** (45 minutes de table + 30 minutes d'échange salle)

**Pourquoi des professionnels de l'éducation emmènent-ils des enfants et des jeunes dans des espaces extérieurs naturels ? Comment ceux-ci se saisissent de ces opportunités ?**

Une première table ronde accueillera des acteurs de différentes structures qui ont en commun de monter des projets pour faire accéder des enfants ou des jeunes aux espaces extérieurs, sur le temps scolaire ou en dehors de celui-ci. L'analyse comparée de plusieurs projets vise à problématiser comment chacun s'empare de ces questions avec des intentions qui peuvent être très différentes, voire opposées : quels sont leurs objectifs et leurs projets en matière d'éducation et de socialisation ? Comment les enfants et les jeunes vivent et pensent ces expériences ?

**Bertrand Morvilliers**, Directeur du CPIE (Centre permanent d'initiation à l'environnement) Vallée de l'Orne à Caen et sociologue. LE CPIE propose des sorties, animations, expositions et ateliers à destination des familles et des écoles

**François Lenormand**, ancien instituteur, président du Club CPN La Sittelle (Connaître et Protéger la Nature) et animateur du Collectif « Éduquer à la Nature ». Il est aussi concepteur-formateur à CARDERE (Centre d'Action Régionale pour le Développement de l'Éducation Relative à l'Environnement) et passeur et référent du Grand secret du lien en Normandie.

**Moïna Fauchier Delavigne**, journaliste et auteure avec Matthieu Chéreau de l'ouvrage L'enfant dans la nature. Pour une révolution verte de l'éducation (Fayard 2019). Elle a enquêté auprès de nombreux acteurs, chercheurs, éducateurs nature, enseignants, impliqués dans des recherches et des initiatives portant cette dynamique d'une éducation dans des extérieurs naturels.

Pause 15 minutes

**11h30-12h45 CONFÉRENCE** (45 minutes de conférence + 30 minutes d'échange salle)

**Émilie Martin**, doctorante et **Laurent Lescouarch**, professeur des universités, laboratoire de sciences de l'éducation normand CIRNEF, département Sciences de l'éducation

**Diversité des acteurs, des objectifs et des projets : analyse comparative et pensées éducatives sous-jacentes dans le champ de l'éducation en milieu naturel**

On peut identifier actuellement dans le champ de l'éducation des enfants dans la nature, une diversité d'intentions éducatives co-existantes, que ce soit sur le temps scolaire ou en dehors de celui-ci. À travers l'analyse comparative de projets éducatifs et pédagogiques de structures d'éducation en milieu naturel, nous cherchons notamment à identifier les enjeux du rapport aux espaces naturels dans ces projets éducatifs. Qu'ils soient animateurs socioculturels, animateurs nature, enseignants ou responsables de dispositifs alternatifs privés, nous nous intéressons à ce qui motive ces acteurs à emmener les enfants dehors. Quels objectifs poursuivent-ils, quelles valeurs défendent-ils, quelles pratiques pédagogiques mettent-ils en place ? De ces questionnements découle également une réflexion sur les pensées éducatives sous-jacentes que l'on peut identifier dans ces projets, qui pourraient s'inscrire dans des formes d'héritages pédagogiques.

## APRÈS-MIDI

**14h-15h15 TABLE RONDE 2** (45 minutes de table + 30 minutes d'échange salle)

**Comment penser des dispositifs qui s'adressent à tous et qui aient comme objectifs la réussite éducative de tous ?**

Une seconde table ronde se focalisera sur la question du public qui a accès à ces projets d'éducation dehors et à la manière dont ils peuvent être conçus comme des moments de construction d'une expérience auxquels tous les enfants et les jeunes devraient avoir accès. Qu'est-ce qui permet de porter des projets qui s'adressent à tous et pensent la réussite de tous, tel que les pédagogies héritées de l'éducation nouvelle (Freinet par exemple) et l'éducation populaire ?

**Simon Guillon** du Centre Jacques Tati, quartier de Belle Beille à Angers, coordinateur du terrain d'aventure ouvert l'été à tous et sans distinction d'âge, pour bricoler, jouer, rêver.

**Pierre Cajot**, animateur et directeur de colonies de vacances ainsi que formateur au Bafa pour les CEMEA (Les Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active), il fait partie du groupe « Vie en pleine nature » des CEMEA de Normandie et a participé à l'animation de séjours courts en forêt.

**Julien Fuchs**, Maître de conférences-HDR à la Faculté des Sciences du Sport et de l'Éducation de Brest, actuellement en recherche dans le collectif CLASMER, un projet de recherche portant sur l'éducation par les classes de mer, avec un triple versant historique, sociologique et sciences de l'éducation.

Pause 15 minutes

**15h30-16h45 TABLE RONDE 3** (45 minutes de table + 30 minutes d'échange salle)

À l'école : comment des enseignants font entrer l'environnement extérieur naturel dans leurs projets et leurs actions pédagogiques avec les enfants ?

Une troisième table ronde examinera ce que des enseignants mettent eux-mêmes en place au sein de leur école. Qu'est-ce qui apparaît comme un frein ou un soutien à leurs initiatives ? Comment s'appuient-ils sur des pédagogies alternatives auxquelles ils ont pu être initiés ?

**André Rautureau** et **Jean-Paul Gauchard** (école maternelle Paul Fort à Iffs) enseignants qui pratiquent l'école dans la forêt avec leur classe tous les vendredis matin.

**Michel Xufre**, ancien enseignant et directeur de l'école Freinet d'Hérouville, membre de l'ICEM (Institut coopératif de l'École Moderne).

**Henri Peyronie**, professeur des universités émérite, laboratoire de sciences de l'éducation normand CIRNEF, département Sciences de l'éducation, spécialiste de la pédagogie Freinet.

**Quelques mots de synthèse : Laurent Lescouarch**

Fin de la journée à 17h15